*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *......2020-2025.....................*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki .2020-2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia myśli pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolity magisterski |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr hab. Edmund Juśko , prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) :

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| 1. Podstawowa wiedza dotycząca historii Polski (zakres szkoły średniej).  2. Podstawowa wiedza dotycząca historii powszechnej (zakres szkoły średniej). |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Ukształtowanie racjonalnych poglądów i postaw studentów wobec najważniejszych przejawów teoretycznej i praktycznej aktywności edukacyjnej człowieka  w przeszłości. |
| C2 | Formowania krytycyzmu wobec źródeł informacji o minionych faktach edukacyjnych, jak i wobec upowszechnionych w piśmiennictwie historycznym i pedagogicznym standardowych interpretacji tych faktów. |
| C3 | Przekonanie studentów o tym, że współczesność edukacyjna jest rezultatem ciągłości i zmiany, występujących w historycznym procesie powszechniej działalności edukacyjnej człowieka. |
| C4 | Ukazanie studentom wielostronnych związków teorii i praktyki edukacyjnej z ekonomicznym i kulturalnym poziomem rozwoju społeczeństwa, zwłaszcza zaś  z nauką i społeczno-polityczną ideologią danej epoki historycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Omówi koncepcje wychowania i kształcenia w poszczególnych epokach historycznych oraz potrafi je krytycznie ocenić | PPiW.W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje systemy wychowawcze, ich specyfikę i przeobrażenia na przestrzeni dziejów oraz wymieni ich twórców | PPiW.W04 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje wybrane instytucje oświatowe, wychowawcze i opiekuńcze w poszczególnych okresach historycznych | PPiW.W05 |
| EK\_04 | Skomentuje zmiany w wizerunku nauczyciela oraz relacjach nauczyciel –uczeń-rodzic na przestrzeni dziejów | PPiW.W16 |
| EK\_05 | Dokona analizy materiałów źródłowych i na ich podstawie wyciągnie wnioski o uwarunkowaniach rozwiązań pedagogicznych w różnych epokach historycznych | PPiW.U01 |
| EK\_06 | Wyszuka dokumenty archiwalne, materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania wybranej instytucji edukacyjnej, opiekuńczej lub wychowawczej | PPiW.U03 |
| EK\_07 | Wypowie się o przeszłości edukacyjno – wychowawczej z zachowaniem kultury i etyki wypowiedzi | PPiW.U15 |
| EK\_08 | Wykaże odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego | PPiW.K01 |
| EK\_09 | Rozpozna specyfikę różnych systemów wychowawczych i instytucji edukacyjnych w poszczególnych epokach historycznych | PPiW.K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Cele i zadania myśli pedagogicznej |
| 1. Znaczenie historii wychowania w przygotowaniu pedagogicznym nauczycieli |
| 1. Wychowanie oraz jego rozwój w czasach antycznych |
| 1. Stanowy i uniwersalistyczny model wychowania w średniowieczu |
| 1. Humanistyczne i społeczne idee wychowania w Europie |
| 1. Pedagogika oświecenia europejskiego |
| 1. Geneza i rozwój pedagogiki naukowej w XIX w. |
| 1. Kształtowanie się i rozwój systemów szkolnych w XIX i na początku XX wieku |
| 1. Rozwój opieki pedagogicznej i szkolnictwa specjalnego |
| 1. Myśl pedagogiczna i wychowanie na ziemiach polskich   - szkolnictwo parafialne  -szkolnictwo innowiercze  -jezuici  - reformy wychowania w połowie XVIII wieku  - KEN  - losy polskiej oświaty w okresie zaborów  - narodziny polskiej pedeutologii  - oświata w Polsce niepodległej  - Polska myśl pedagogiczna okresu międzywojennego  - tajna oświata na ziemiach polskich w latach II wojny światowej  - ideowe założenia oświaty w Polsce Ludowej  - transformacja ustroju oświatowego Polsce przełomu XX i XXI wieku |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Szkolnictwo polskie w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój Akademii Krakowskiej |
| 1. Pedagogika humanizmu i jej polscy przedstawiciele: Szymon Marycjusz, Sebastian Petrycy, Andrzej Frycz Modrzewski, Erazm Gliczner |
| 1. Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego. Znaczenie myśli Johna Locka, Jana Jakuba Rousseau |
| 1. Reformy szkolne w Polsce. Działalność Komisji Edukacji Narodowej |
| 1. Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów i jej przedstawiciele: Bronisław Trentowski, August Cieszkowski, Kazimierz Jeżewski, Bronisław Markiewicz   Autonomia galicyjska i działalność Rady Szkolnej Krajowej |
| 1. Przedstawiciele myśli nowego wychowania w Europie i Polsce: E.Key, H. Parkhurst, O. Decroly , M. Montessori, H. Rowid, H. Jordan, J. Korczak, M. Grzegorzewska |
| 1. Polityka oświatowa w Polsce po II wojnie światowej |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny , kolokwium | w/ćw. |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w/ćw. |
| Ek\_03 | egzamin pisemny, kolokwium | w/ćw. |
| Ek\_04 | egzamin pisemny, obserwacja w czasie zajęć, kolokwium | w/ćw. |
| Ek\_05 | obserwacja w czasie zajęć, | ćw. |
| Ek\_06 | obserwacja w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_07 | obserwacja w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_08 | obserwacja w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_09 | egzamin pisemny, kolokwium, obserwacja w czasie zajęć | w/ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Egzamin (wykład-ćwiczenia) 2. Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium zaliczeniowe |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  konsultacje  egzamin | 2  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu) | 17 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa:   |  | | --- | | 1. Jaeger W., *Paideia. Formowanie człowieka greckiego*, Warszawa 2001.  2. Litak S., *Historia wychowania*. *Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2006.  3. Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania. Wiek XIX i XX*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2006.  4. *Historia wychowania. Wiek XX*, t. 1-2, red. J. Miąso, Warszawa 1980.  5. Krasuski J., *Historia wychowania. Zarys syntetyczny*, Warszawa 1989.  6. Wroczyński R., *Dzieje o*ś*wiaty polskiej do roku 1795*, Warszawa 1983.  7. Wroczyński R., *Dzieje o*ś*wiaty polskiej 1795-1945,* Warszawa 1980.  8. Możdżeń S., *Historia wychowania (t.I,II,III*), Sandomierz 2006. | |
| Literatura uzupełniająca:  1***.*** Bartnicka K., *Wychowanie patriotyczne w szkołach Komisji Edukacji Narodowej,* wyd. II, Warszawa 1998.  2. Hejnicka-Bezwinska T., Zarys historii wychowania (1945-1989), (oświata i pedagogika pomiędzy dwoma kryzysami), cz. IV, Kielce 1996.  3. Meissner A., *Spór o dusz*e *polskiego nauczyciela. Społecze*ń*stwo galicyjskie wobec problemów kształcenia nauczycieli*, Rzeszów 1999.  44. Szulakiewicz W., *Historia o*ś*wiaty i wychowania w Polsce 1918 - 1939. Studium historiograficzne,* Toruń 2000.  5. Szulakiewicz W., *Historia o*ś*wiaty i wychowania w Polsce 1944 – 1956*, Kraków 2006.  6. Potyrała B., *Oświata w Polsce w latach 1949-1956*, Wrocław 1992.  8. Juśko E., *Rada Szkolna Krajowa i jej działalność na rzecz szkoły ludowej w Galicji (1868-1921),* Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin - Tarnów 2013,  7. Dolata E., *Rozwój ruchu higienicznego w Galicji w okresie autonomicznym, ze szczególnym uwzględnieniem higieny szkolnej,* Rzeszów 2016.  8. Meissner A., Potoczny J., *Oświata na ziemiach polskich pod zaborami wobec wyzwań cywilizacyjnych*, Lublin 2013.  9.Żołądż – Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*,. Poznań 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)